

Белоусова Ирина Викторовна

**ВЛИЯНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**

22.00.06. – социология культуры, духовной жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Екатеринбург
2008

Работа выполнена на кафедре прикладной социологии ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького»

Научный руководитель: А.В.Меренков,
доктор философских наук,
профессор

Официальные оппоненты: Ю.Р. Вишневский,
доктор философских наук,
профессор

Е.С.Разумейко,
кандидат социологических наук

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»
(г. Екатеринбург)

Защита состоится ноября 2008 г. в часов на заседании
диссертационного совета Д 212.286.05 по защите докторских и кандидатских
диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им.
А.М.Горького» по адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М.Горького»

Автореферат разослан « » октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор социологических наук,
профессор

Кораблева Г.Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование в современном мире все больше затрагивает внимание общественности. Развитие экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует качественного образования, его соответствия требованиям новой системы общественных отношений и ценностей современного мира. В связи с этим, возникает вопрос об изменениях в образовательном процессе, в ходе которого формируется современная личность. Актуальной задачей становится выявление содержания тех ценностных ориентаций и установок, которые формируются у школьников в процессе обучения и воспитания в условиях модернизации российской школы.

Государство закрепило законом «Об образовании» возможность появления разных образовательных учреждений, различающихся основной направленностью обучения и воспитания. Было преодолено единообразие общего образования, господствующее в советское время. Появились возможности для воспроизводства в новых условиях отечественных и зарубежных традиций создания школ с преимущественным изучением школьниками системы отношений человека с различными общностями и индивида, более глубокого понимания искусства, политических, экономических отношений в социуме. Такого рода образовательные учреждения получили название гимназий. Школы с преимущественным изучением естественнонаучных дисциплин, подготовкой учащихся к получению профессий, связанных с применением сложных машин и механизмов, стали называться лицеями.

Фактически вновь уже в условиях рыночной демократии произошло деление на несколько типов школ: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов, обычные школы. Такое деление представляет собой особую форму организации профилизации образовательного процесса, являющегося в настоящее время одним из ведущих направлений модернизации отечественного образования.

Система общего образования дает учащимся не только совокупность знаний об окружающем мире. Его важнейшей задачей является выработка тех ценностных ориентаций и установок, которые определяют направленность и содержание деятельности личности во всех сферах повседневной жизни. Преимущественное изучение определенного блока дисциплин создает особые условия как для более глубокого овладения ценностями, формируемыми всем школьным образованием, так и освоения определенной совокупности дополнительных представлений о различных явлениях окружающего мира.

Следовательно, гимназии, лицеи, обычные школы выпускают отличающихся по ряду конкретных показателей молодежь, что до сих пор не стало предметом специальных социологических исследований. В настоящее время гимназии в крупных городах страны составляют около 15% образовательных учреждений. Они отличаются набором и содержанием ряда

учебных предметов, направленных на формирование ориентаций и установок учащихся на изучение социально-экономических, социокультурных процессов, происходящих в мире, нашей стране. Формируется определенный тип личности с особой направленностью интересов, ориентаций на взаимодействие с малыми и большими общностями, индивидами, разными культурами. Потребность родителей в обучении своих детей именно в гимназиях достаточно велика. Сказывается целая совокупность факторов, влияющих на потребность в этом типе образовательных учреждений. В связи с этим актуальной задачей становится социологическое изучение влияния гимназического образования на формирование и развитие ценностей ориентаций учащихся, определение тех факторов, которые вызывают престижность таких школ.

Гимназическое образование возникло в России около 200 лет назад. За это время накоплен большой опыт формирования определенных по содержанию ценностных ориентаций и установок учащихся, исходя из тех целей, которые решались этими образовательными учреждениями на каждом этапе их исторического развития. В связи с этим, актуальной задачей становится выяснение преемственности в организации взаимодействия учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе, направленном на подготовку адекватной требованиям социально-экономического и социокультурного развития общества личности.

Социологический анализ влияния гимназического образования на развитие ценностных ориентаций личности в современной России вызван следующими противоречиями:

- между возрастающей потребностью общества в формировании ориентированной на углубленное познание закономерностей общественной жизни, отношений между различными общностями и индивидами личности и возможностями решения этой задачи в обычных школах;
- между потребностями школьного образования в теории, раскрывающей закономерности формирования у школьников ориентаций на углубленное изучение гуманитарных предметов и недостаточной разработанностью ее методологических, теоретических и практических оснований;
- между потребностью отечественного образования в совершенствовании системы профилизации образования и оптимизацией способов ее реализации через систему гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, созданием профильных классов в старших классах обычных школ.

В настоящем исследовании осуществляется социологический анализ влияния современного гимназического образования на содержание, направленность основных ценностных ориентаций учащихся, обеспечивающих успешную адаптацию подрастающего поколения к требованиям современного динамично меняющегося мира. Теоретический и эмпирический анализ особенностей системы формирования ценностных ориентаций личности в гимназиях и обычных школах создает основу для поиска более эффективных форм организации обучения и воспитания учащейся молодежи в настоящее время.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение содержания, тенденций, противоречий формирования ориентаций и установок школьников активно осуществляют философы, социологи, психологи, педагоги.

Методологические подходы к социологическому анализу проблем образования заложены в работах Э.Дюргейма, К. Мангейма, П. Сорокина, Г.Спенсера, А.Тоффлера. Они рассматривали образование как универсальное средство социализации личности, формирования культуры, ценностных ориентаций и установок.

Изучением особенностей гимназического образования занимались Э.В. Балакирева, М.Г. Боровик, А.М. Гендин, А.В. Даринский, М.А. Захарищева, Е.И. Казакова, В.В. Караковский, З.И. Новичкова, Л.М. Мардер, Н.М. Свирина, И.В. Симонова.

Проблемы социализации школьников, овладение ими культурными нормами изучались К.А.Абульхановой-Славской, А.А.Бодалевым, Ю.Р. Вишневым, В.В.Давыдовым, О.С.Газман, А.М.Гендиным, М.Р.Гинзбург, В.И.Загвязинским, С.Э.Зуевым, Э.Д.Днепровым, И.А.Костенчук, В.Т. Лисовским, А.В. Меренковым, М.Мид, Н.Н.Моисеевой, С.Л.Рубинштейном, Ю.Г.Татур.

Проблемы влияния различных типов образовательных учреждений на развитие ценностных ориентаций учащихся исследовались с социологических позиций Е.С. Баразговой, Ю.Р.Вишневым, В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовским, В.Т. Лисовским, А.В. Меренковым, А.А.Овсянниковым, В.Г.Поповым, Л.П.Рубиной, М.Н.Руткевичем, Ж.Т. Тощенко, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филлиповым, Г.А. Чередниченко, В.И. Чупровым, Ф.Р.Шапко, Г.Ф.Шафрановым-Куцевым, Ф.Шереги, В.А. Ядовым.

Обзор степени научной разработанности проблемы позволяет утверждать актуальность социологического анализа особенностей содержания и способов формирования и развития ценностных ориентаций и установок школьников в системе гимназического образования в условиях дальнейшей модернизации отечественной школы.

Объектом диссертационного исследования являются учащиеся, их родители, учителя гимназий и обычных образовательных учреждений типичного промышленного города.

Предметом исследования выступают особенности развития ценностных ориентаций учащихся разных типов образовательных учреждений.

Целью работы является выявление особенностей содержания и способов развития ценностных ориентаций школьников, обучающихся в гимназиях в условиях модернизации отечественного образования.

Достижение поставленной цели требует постановки и решения следующих исследовательских задач:

1. Провести анализ сущности и содержания гимназического образования в прошлом и в современных условиях;
2. Исследовать роль гимназического образования в формировании и развитии ценностных ориентаций учащихся в условиях модернизации отечественной школы;

3. Выявить общее и особенности в содержании и методах развития ценностных ориентаций учащихся педагогами обычных школ и гимназий;

4. Исследовать различия в содержании и направленности ценностных ориентаций учащихся различных образовательных учреждений.

Теоретико - методологической основой исследования послужили положения теории детерминации человеческого поведения, раскрывающие влияние ценностных ориентаций на поведение личности, современные концепции развития, саморазвития, самоопределения, самореализации и самоутверждения личности в процессе обучения и воспитания, междисциплинарный подход, позволяющий привлечь данные психологии, педагогики при социологическом рассмотрении вопросов влияния образования на формирование ценностного мира личности. Использовались методологические подходы к исследованию образования, разработанные Э. Дюргеймом, К. Мангеймом, современными российскими исследователями противоречий развития отечественной школы в условиях становления рыночной экономики.

Эмпирической базой работы послужили материалы исследований, проведенных автором в 2004 - 2008 гг. в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга, Нижнего Тагила, где методом анкетирования было опрошено 1100 учащихся, 350 родителей и 300 учителей школ и гимназий. В количественном исследовании использовалась квотная, пропорциональная, двухступенчатая выборка. Методом глубинного интервью было опрошено 40 учителей гимназий и школ. Осуществлен контент - анализ образовательных программ 30 гимназий Свердловской области и 30 обычных школ, а также сочинений 80 учащихся по проблемам формирования ценностных ориентаций.

Научная новизна работы заключается в выявлении и анализе особенностей влияния гимназического образования на развитие ценностных ориентаций учащихся в соответствии с требованиями основных направлений модернизации отечественного образования.

- определена специфика содержания современного гимназического образования, заключающаяся в приоритетном формировании у школьников ценностных ориентаций, обеспечивающих более глубокое познание социальных процессов, особенностей взаимодействия индивидов в малых и больших общностях, овладение навыками самоопределения, самообразования, самовоспитания в процессе освоения требований, предъявляемых к личности в условиях ускорения темпов социокультурных преобразований;

- доказано, что при формировании и развитии ценностного мира учащихся продолжает действовать система субъект-объектных отношений, не позволяющая выработать у школьников устойчивые ориентации на самоопределение, самообразование, самовоспитание;

- на основе результатов эмпирических исследований выявлены различия в понимании педагогами гимназий и обычных школ целей и задач обучения. Учителя типичных образовательных учреждений ориентируют школьников, прежде всего, на ценность будущей профессии, а педагоги гимназии – на значимость владения нормами и правилами культуры взаимодействия с

разными людьми, познание индивидуальных задатков и способностей, методов адаптации к требованиям современного мира;

- выявлено противоречие между восприятием семьей ценности гимназического образования как условия более высокой подготовки к поступлению в вуз и установками педагогов на развитие общей культуры учащихся в процессе обучения и воспитания;

- показано, что большинство гимназистов проявляют активность в учебе под ведущим влиянием потребности в самоутверждении в качестве знающего, способного к успешной учебе человека, а ценность самореализации в образовательной деятельности не является значимой детерминантой учебной деятельности;

- доказано, что задачи развития ценностных ориентаций, связанных с познанием гимназистами закономерностей общественной жизни, решается в первую очередь путем увеличения объема знаний о человеке, социальных процессах, а не активным использованием современных технологий выработки навыков самоопределения и самообразования;

- проведен сравнительный анализ результатов формирования ценностных ориентаций у учащихся гимназий и обычных школ. Показано, что более глубокое изучение основных и дополнительных гуманитарных предметов в гимназии обеспечивает выработку у большинства обучающихся устойчивых ориентаций на принятие основных норм взаимодействия в семье, учебном коллективе, поведения в общественных местах;

- доказано, что углубленное изучение обществоведческих дисциплин развивает ориентацию гимназистов на более критическое восприятие реальности, в частности, содержания самого образования. Это побуждает часть гимназистов к самостоятельному познанию тех требований, которые предъявляет к человеку динамично меняющийся мир;

- выявлено противоречие между ориентациями учащихся всех типов образовательных учреждений на изучение процессов, характеризующих современную жизнь и определяющих возможность успешного разрешения возникающих у человека проблем в труде, личной, общественной жизни, и реальной деятельностью педагогов по их реализации;

Научно - практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки программ модернизации разных по статусу образовательных учреждений; при переподготовке учителей по проблемам развития ценностных ориентаций учащихся в гимназиях и обычных школах; организации педагогического всеобуча родителей.

Материалы исследования могут быть использованы при чтении курсов по «Социологии образования», «Социальной антропологии», «Социологии культуры», «Основам управления педагогическими системами».

Апробация диссертационной работы

Основные идеи работы автор излагал на различных научно-практических конференциях: «Гуманистические аспекты и природа нравственного воспитания личности»./Всероссийская научно-практическая конференция, Екатеринбург, 2004 г.; «Гуманизация образования в подготовке

студентов педагогического вуза к практической деятельности». //Межрегиональная научно-практическая конференция, Шадринск, 2004 г.; «Проблема гуманизации в современном образовании». //Региональная научно-практическая конференция, Самара, 2004 г.; «Диагностика индивидуальной культуры современных школьников (аксиологический подход)». //Уральские социологические чтения, Екатеринбург, 2005 г.; «Духовные ценности как гуманистические основы воспитания личности». // Всероссийская научная конференция, Екатеринбург, 2006 г.; Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования // 10-я международная конференция памяти Л.Н. Когана. Екатеринбург, 2007

Основные положения диссертационной работы были обсуждены на заседании кафедры прикладной социологии Уральского государственного университета им. А.М.Горького.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих по два параграфа, заключения, списка литературы. Работа содержит 152 страницы. Библиографический список включает 149 наименований.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность, отмечается степень разработанности темы диссертации, приводятся теоретико-методологические основания, формулируются цели, задачи, определяется объект, предмет исследования, научная новизна, излагается эмпирическая база, а так же обосновывается практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе **«Методологические проблемы изучения гимназического образования»** проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается содержание понятий «ценностные ориентации», «гимназическое образование». Выделяются основные особенности воздействия школьного образования на становление и развитие ценностных ориентаций личности.

Параграф 1.1. **«Образование как фактор развития ценностных ориентаций личности»** посвящен рассмотрению основных подходов в философской, психологической, педагогической, социологической литературе к трактовке понятий: «ценности», «ценностные ориентации», «установки», «потребности», «ценность образования».

Развитие ценностных ориентаций личности в процессе социализации является сложным и противоречивым процессом. Действует целая система внешних и внутренних факторов, определяющих содержание, направленность тех ориентаций и установок, которыми личность руководствуется в своем поведении. Развитие ценностных ориентаций представляет собой направленное изменение сознания и поведения личности, связанное с приведением ее жизнедеятельности в соответствие с требованиями общности.

В результате превращения ценностных ориентаций в устойчивые детерминанты сознания и поведения возникают убеждения, которые в свою очередь становятся исходным элементом процесса нахождения индивидом

оптимального варианта действий. Направленное формирование ценностных ориентаций личности в процессе ее социализации обеспечивается системой образования. Школа формирует начальные навыки научно-теоретического осмысления природного и созданного людьми мира, дает те сведения об основных отраслях человеческого знания, которые являются базой для получения в дальнейшем профессионального образования. В процессе получения школьных знаний у учащихся формируется система ценностных ориентаций, установок, связанных с требованиями основных видов культуры социума.

В работе исследуются те противоречия, которые существуют в организации такого обучения, которое побуждает школьника к заинтересованному освоению ценностей современной культуры, постоянному изучению своих индивидуальных способностей, активной деятельности по их раскрытию. Отмечается, что система образования нуждается в уточнении содержания своей деятельности по развитию ценностных ориентаций личности. Современный мир требует от человека новых качеств, знаний, умений. Однако их конкретное содержание пока четко не определено. Не только родители, но и многие учителя затрудняются указать тот набор ценностей, которые следовало бы формировать и развивать у детей в условиях динамично меняющегося мира. Отставание в теории обучения и воспитания ведет к воспроизводству устаревших стереотипов в практике обучения и воспитания подрастающего поколения.

Диссертант дает критическую оценку тех процессов, которые происходят в современном образовании. На уроках превалирует традиционный подход, когда основное внимание сосредотачивается на содержании знания, а не раскрытии его значимости при решении конкретных проблем современного школьника. Также отсутствует ориентация на организацию эффективного труда, быта, досуга на основе умелого применения полученных на уроках знаний, умений. Учеба и практическая жизнь школьника часто идут параллельно. Отмечается, что нововведения в современном образовании прямо не направлены на утверждение тех ценностных ориентаций школьников, которые обеспечивают активное раскрытие его индивидуальных задатков и способностей, с целью успешной адаптации к требованиям современной жизни и обеспечении дальнейшего развития социума.

Диссертантом исследуются те факторы, которые определяют наличие в наше время различных типов образовательных учреждений. Отмечается, что вариативность образовательных программ гимназий, лицеев, обычных школ способствует индивидуализации обучения, удовлетворению различных образовательных запросов населения, интересов учащихся. Анализ особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений позволил диссертанту выделить актуальные проблемы их развития в современных условиях.

В параграфе 1.2. **«Роль гимназического образования в формировании и развитии ценностных ориентаций учащихся»** рассмотрены различные подходы к пониманию сущности гимназического образования в наше время.

Оно основано на принципах гуманитаризации и многообразии форм осуществления образовательного процесса. Гимназия - это образовательное учреждение, созданное на основе системных нововведений в конкретных целях, содержании образования, технологиях обучения, организации учебно-воспитательного процесса и системы управления. Она призвана формировать у учащихся интерес к углубленному изучению общественной жизни, человеческой жизнедеятельности, способов развития и саморазвития личности. Утверждается идея о гимназии как образовательном учреждении, дающем универсальные знания о человеке и способах его самореализации и самоутверждения в современном мире.

Диссертантом выделены следующие основные принципы организации современных гимназий:

- качественное образование, позволяющее в большинстве случаев успешно продолжить образование в университетах на специальностях, связанных с изучением особенностей взаимодействия между индивидами, малыми и большими общностями;

- высокий уровень гуманитарного образования, которое строится на изучении закономерностей общественной жизни, действии норм разных видов духовной культуры, познании специфики развития человека в филогенезе и онтогенезе;

- сочетание основного и дополнительного образования. В большинстве гимназий на основе активного сотрудничества с родителями работает система различных кружков, секций, позволяя выявлять и развивать индивидуальность каждого учащегося;

- высокая квалификация педагогических кадров, их активность в самообразовании, методическом творчестве. При этом существует определенная возможность материально стимулировать инновационную деятельность педагогов, обеспечивая ее соответствие требованиям современной жизни.

Содержание гимназического образования определяется в первую очередь знаниями и навыками, раскрывающими современные представления о взаимодействии различных культур, стран, народов в условиях глобализации, особенностях общения с разными людьми, познания индивидуальности, методов самореализации и самоутверждения личности. Образование рассматривается как единство обучения и воспитания, позволяющее обеспечить целостное соединение ценностных ориентаций и практических навыков в повседневной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного общества и индивидуальными возможностями их реализации в трудовой, семейно-бытовой, досуговой деятельности выпускников школ.

В методическом плане гимназическому образованию характерно приобщение учащихся к актуальной культуре на основе формирования ориентаций на самоопределение, самообразование, самовоспитание в учебной и внеучебной деятельности.

В диссертации отмечается, что в нынешней школьной системе до сих пор преобладают субъект-объектные отношения педагогов с учащимися. Многие

школы не готовы к организации обучения и воспитания на основе реализации принципов самообразования, самоопределения, самовоспитания учащихся. Не определен необходимый уровень общей и профессиональной компетентности педагогов, организующих обучение и воспитание на основе личностно-ориентированного образования. Для того, чтобы устранить существующие противоречия, сделать образование эффективным и создаются различные типы общеобразовательных учебных заведений, вариативные образовательные программы.

По мнению диссертанта, необходимо определить специфику современного гимназического образования в решении задач формирования ценностных ориентаций и установок учащихся. Если классическая гимназия осуществляла подготовку элиты общества, давала самое глубокое для своего времени общее образование, то сейчас качественно меняется предназначение этого типа школ. Гимназия должна стать учреждением, создающим и апробирующим в инновационном режиме систему формирования у школьников навыков саморазвития, самоопределения, самообразования, самовоспитания. Их становление осуществляется на знании норм и правил взаимодействия человека с природой, различными социальными общностями, с самим собой.

Во второй главе **«Особенности и противоречия влияния гимназического образования на изменение ценностных ориентаций школьников»** на основе данных социологических исследований рассматривается специфика влияния гимназического образования на развитие ценностных ориентаций учащихся в сравнении с обычными школами.

В параграфе 2.1. **«Установки педагогов различного типа образовательных учреждений на развитие ценностных ориентаций учащихся»** диссертант отмечает, что направленность и содержание образования определяется теми ведущими общественными ценностями, которые разделяются большинством населения. Учитель, лишенный четкой и понятной ему идеологии воспитания, не может в полной мере заниматься формированием и развитием ценностных ориентаций в образовательном процессе. Диссертант показывает, что в настоящее время не сложилась система совместных действий школы, семьи, государства по выработке у учащихся тех ведущих жизненных ориентиров и установок, которые определяют успешную адаптацию личности к требованиям быстро меняющегося мира.

Анализ результатов проведенных диссертантом исследований показывают, что учителя обычных школ отмечают отсутствие необходимых условий для развития ценностных ориентаций, обеспечивающих активное саморазвитие, самореализацию, самоопределение учащихся. Подавляющее большинство школ не обладает современными техническими средствами обучения, новыми учебными пособиями. Уровень оплаты труда педагогов не стимулирует их осваивать более совершенные методы организации обучения и воспитания школьников. Только педагоги гимназий выделяют позитивные изменения, происходящие в результате модернизации образования. За последние 2-3 года в эти образовательные учреждения поступила в большом объеме современная компьютерная техника, стали обновляться наглядные

пособия, регулярно проводится методическая учеба педагогов. В то же время, с точки зрения содержания и методов обучения существенные различия между педагогами гимназий и школ диссертантом не выявлены.

Развитие ценностных ориентаций учащихся во многих гимназиях осуществляется в первую очередь путем увеличения часов на ряд традиционных курсов гуманитарного цикла, а также введением новых предметов, этой же направленности. Актуальной задачей становится перестройка обучения и воспитания в гимназиях на основе апробации педагогических технологий формирования у учащихся ориентаций и навыков самоопределения, самоорганизации, самообразования, самовоспитания.

Данные проведенных диссертантом социологических исследований позволяют сделать вывод, что от типа учебного заведения зависят не только количество часов на изучение ряда гуманитарных дисциплин, но и их содержательная составляющая.

Для обычной школы характерна установка на выравнивание знаний учащихся по разным предметам и дополнительные занятия выполняют зачастую коррекционную функцию. В гимназии постоянная методическая работа позволяет обеспечить не только более глубокое изучение закономерностей общественной жизни, но и сформировать у школьников ориентации и установки на овладение основными нормами культуры взаимодействия с различными общностями, эффективными способами самообразования, самовоспитания. Больше внимания уделяется изучению иностранного языка, информационных технологий, истории и другим общественным дисциплинам, призванным формировать у учащихся знания и практические навыки проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности.

Учителя гимназии считают, что главной задачей образования является формирование у учащихся опыта социального взаимодействия и становление навыков саморазвития. Педагоги обычной школы нацелены в первую очередь на подготовку ученика к осознанному выбору вариантов получения определенной профессии. При этом нередко упускаются из содержания обучения и воспитания формирование навыков саморазвития в отношениях с разными людьми, с самим собой. Только 7% из них указали на необходимость реализации цели, связанной с развитием общей культуры учащихся.

Исследования диссертанта показали, что сохранение субъект-объектных отношений между педагогами и детьми определяется во многом тем, что видеть и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика на практике очень сложно. Во-первых, педагог ориентирован на выполнение учебной программы, в результате чего возникает отношение к ученику преимущественно как к объекту обучения. Во-вторых, учитель всегда пытается довести ученика до определенной нормы, независимо от степени его включения в процесс саморазвития. Отсутствие научно обоснованной системы формирования у каждого школьника, начиная с первого класса, навыков самоорганизации,

самовоспитания, самоопределения не позволяет создать на практике субъект-субъектные отношения между педагогами и учащимися.

Диссертант на материалах исследований показывает, что в гимназиях учителя в большей степени стремятся найти более эффективные способы взаимодействия со школьниками, постоянно побуждая их к самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности. Подтвердилось положение о том, что ценности усваиваются эффективнее при таком взаимодействии, когда ставится интересная для детей и взрослых проблема и происходит совместный поиск способов ее решения.

В то же время, еще значительная часть педагогов не готова к переходу на новую систему взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности. Поэтому формирование гуманистических качеств в большей степени декларируются, чем реализуются на практике.

При ознакомлении с программами учителей обнаружилось, что в них отсутствуют «гимназические методы» формирования у школьников потребности в познании, культуре отношений в малых группах, изучении методов эффективного самообразования, самоорганизации, самоопределения. Превалируют традиционные методы развития ценностных ориентаций: осуществляется правовое просвещение, изучаются законы экономического и социокультурного развития социума, раскрывается значимость патриотизма, толерантности в многонациональном государстве.

Значительно меньше внимания уделяется формированию ценностных ориентаций, направленных на овладение культурой взаимодействия в семье, дружеской группе, трудовом коллективе.

Диссертантом выделяются противоречия между требованиями образования в формировании и развитии ценностных ориентаций учащихся и реальной практикой решения этой задачи. Нередко этот процесс сводится к увеличению часов на изучение профильных предметов, повышению требовательности к учебной работе школьников. Это обеспечивает более высокую подготовку гимназистов к вступительным экзаменам в вуз по сравнению с учащимися обычной школы, но не влияет на приобретение ими навыков самообразования, самовоспитания.

Исследования диссертанта показали, что новые цели и задачи образования внедряются медленно, так как требуют значительной перестройки всего процесса обучения и воспитания как в обычных школах, так и в гимназиях.

В параграфе 2.2. **«Противоречия в оценках влияния гимназического образования на ценностные ориентации учащихся»** выявлено общее и особенное в оценках влияния гимназического образования на формирование у учащихся заинтересованности в активном изучении своей индивидуальности, раскрытие имеющегося потенциала саморазвития, овладении различными видами культуры в процессе обучения в школе.

Анализ результатов исследований показал, что ориентации на гуманизацию отношений с окружающим миром не являются для школьников ведущими, так как родители, педагоги измеряют их школьные успехи не

уровнем освоения требований нравственной, эстетической, трудовой культуры, степенью владения методами самореализации, самообразования, самовоспитания, а фактом поступления сразу после школы в вуз на бюджетную форму обучения. Заинтересованность в глубоких знаниях о человеке, способах его адаптации к современному миру ни в гимназии, ни в типичной школе не сформирована в должной мере к 10 классу. В течение всех лет обучения ученик не получает в систематизированной форме, во-первых, знаний о методах саморазвития, самообразования, самовоспитания. Во-вторых, сам процесс обучения и воспитания организован таким образом, что в нем отсутствует, в качестве обязательного условия достижения учащимся успехов в жизни, овладение им навыками самореализации, самоорганизации, самоопределения.

В то же время, исследование показало, что гимназисты относятся с большим уважением к своим учителям, и, если у учеников и возникают какие-либо острые проблемы, то за советом и помощью они, в первую очередь, идут к ним, а не к родителям.

Исследование показало, что более глубокое изучение гимназистами гуманитарных предметов, а также повышенная требовательность со стороны учителей и родителей, позволяет учащимся показывать высокие результаты в учебе по сравнению с учениками обычной школы. Однако содержание ныне действующих образовательных программ, как отмечают ученики гимназии, не позволяет на желаемом уровне понимать себя, окружающих людей, решать личные проблемы.

Степень сформированности ценностных ориентаций на развитие своих представлений о человеке, условиях успешного взаимодействия с большими и малыми общностями выражается в том, какие дополнительные знания хотят получить учащиеся. 66% гимназистов указали на необходимость увеличения объема дополнительных знаний по психологии (учащиеся обычной школы – 39%), социологии – 31% (учащиеся школы – 18%), культуре межличностного общения (соответственно 20% и 14%). 58% гимназистов хотели бы участвовать в тренингах по общению с представителями другого пола.

Исследование показало, что интерес гимназистов к литературе, истории подкрепляется изучением основ философии и психологии. Они чаще обращаются к произведениям русской классики, иностранных авторов, в которых раскрывается противоречивость человеческого сознания и поведения. Учащиеся обычной школы читают в свободное время, в основном, «глянцевые» журналы и детективы.

Выявились различия в оценке роли учителя в становлении гуманистических ориентаций. Среди гимназистов в 4 раза больше тех, кто, по сравнению с учащимися школы, позитивно отмечают значимость данного субъекта в расширении знания о тех требованиях, которые предъявляет современный мир к личности.

Среди гимназистов 26% признают, что школьные знания оказывают сильное влияние на их поступки (среди учеников обычной школы – 19%). 61% гимназистов и 48% школьников отмечают, что знания о нормах поведения,

этике, которые даются в школе, влияют на характер их общения с разными людьми. Эти данные доказывают, что в гимназии, пусть в опосредованной форме, более полно проявляется результативность развития ценностных ориентаций на освоение культуры взаимодействия с разными людьми.

В то же время, признавая значимость таких традиционных ценностей, как добро, милосердие, человеколюбие, старшеклассники ориентируются на нечто более осязаемое: материальное благополучие, высокооплачиваемую работу, обеспеченного спутника жизни, «хороших спонсоров» и т.д. Анализ сочинений гимназистов и учащихся обычных школ показал, что практически исчезают гражданские устремления (служение людям, обществу, государству). Чувство патриотизма, высокая общая культура и профессиональная активность в системе жизненных ценностей уступают место стремлению обеспечить любой ценой материальный достаток.

Исследование показало, что в целом гимназическое образование достаточно эффективно развивает ценностные ориентации, побуждающие к овладению культурой взаимодействия с большими и малыми общностями, приобретению навыков самоорганизации, самоопределения, самообразования, по сравнению с обычными школами.

В **Заключении** делаются основные выводы по диссертационному исследованию и предлагаются пути повышения эффективности развития ценностных ориентаций учащихся как гимназий, так и обычных школ.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК:

1. Белоусова И.В. Социокультурная ситуация в современной России//Трансформация российского общества и актуальные проблемы социологии. Вестник Уральского государственного технического университета – УПИ. 2005. №3 (55), Ч.1. - С.57-59 (0,3 п.л.).

2. Белоусова И.В. Эффективность процесса гуманизации образовательного пространства в гимназии//Известия Уральского государственного университета. 2007. №51, Серия 3. Общественные науки. Вып. 3. - С.226-229 (0,4 п.л.).

Научные статьи в сборниках и периодических изданиях, тезисы докладов:

3. Белоусова И.В. Интеграция системы учреждений основного общего образования России в мировое сообщество. (Текст) / И.В. Белоусова //Реализация Программы-3 Свердловской области: итоги, проблемы, противоречия. Материалы городской научно-практической конференции. Вып.1 Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2003. С. 19-21 (0,18 п.л.).

4. Белоусова И.В. Белоусов С.О. Гуманистические аспекты и природа нравственного воспитания личности. (Текст) / И.В. Белоусова //Личностно-ориентированное профессиональное образование. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2004. С.205-211 (0,37 п.л.).

5. Белоусова И.В. Роль духовно-нравственных ценностей семьи в воспитании ребенка. (Текст) / И.В. Белоусова //Тагильская семья XXI века: социальный статус и перспективы. Материалы городской научно-практической конференции. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2003. С.57-59 (0,06 п.л.).

6. Белоусова И.В. Этнокультурное воспитание на уроках иностранного языка. (Текст) / И.В. Белоусова //Теория и практика этнокультурного образования учащихся в условиях современного социума. Материалы региональной научно-практической конференции Ч.2. – Екатеринбург: УралНАУКА, 2004. С.20-23 (0,18 п.л.).

7. Белоусова И.В. Диагностика индивидуальной культуры современных школьников (аксиологический подход) (Текст) / И.В. Белоусова //Аксиология научного познания. Материалы Всероссийской научной конференции (Первые Лойфмановские чтения) Вып.3. Екатеринбург. 2006. С.129-135 (0,34 п.л.).

8. Белоусова И.В. Духовные ценности как гуманистические основы воспитания личности. (Текст) / И.В. Белоусова //Универсалии культуры. Материалы Всероссийской научной конференции (Вторые Лойфмановские чтения) Екатеринбург: УрГУ, 2006. С.21-23 (0,12 п.л.).

Подписано в печать 07.10.2008. Формат 60x84 1/16
Бумага для множительных аппаратов. Печать плоская.
Усл. печ. л. 1.1 Тираж 100 экз. Заказ № 57
Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

